



# Digital school = digital strategy

---

BRANISLAV NUŠIĆ PRIMARY SCHOOL,  
BELGRADE, SERBIA

# Branislav Nušić Primary school, Belgrade

---

More than 50 teachers

713 students and we are growing

Deprived social environment - education is very low in the value system

Students often have no support whatsoever

# Our journey

---

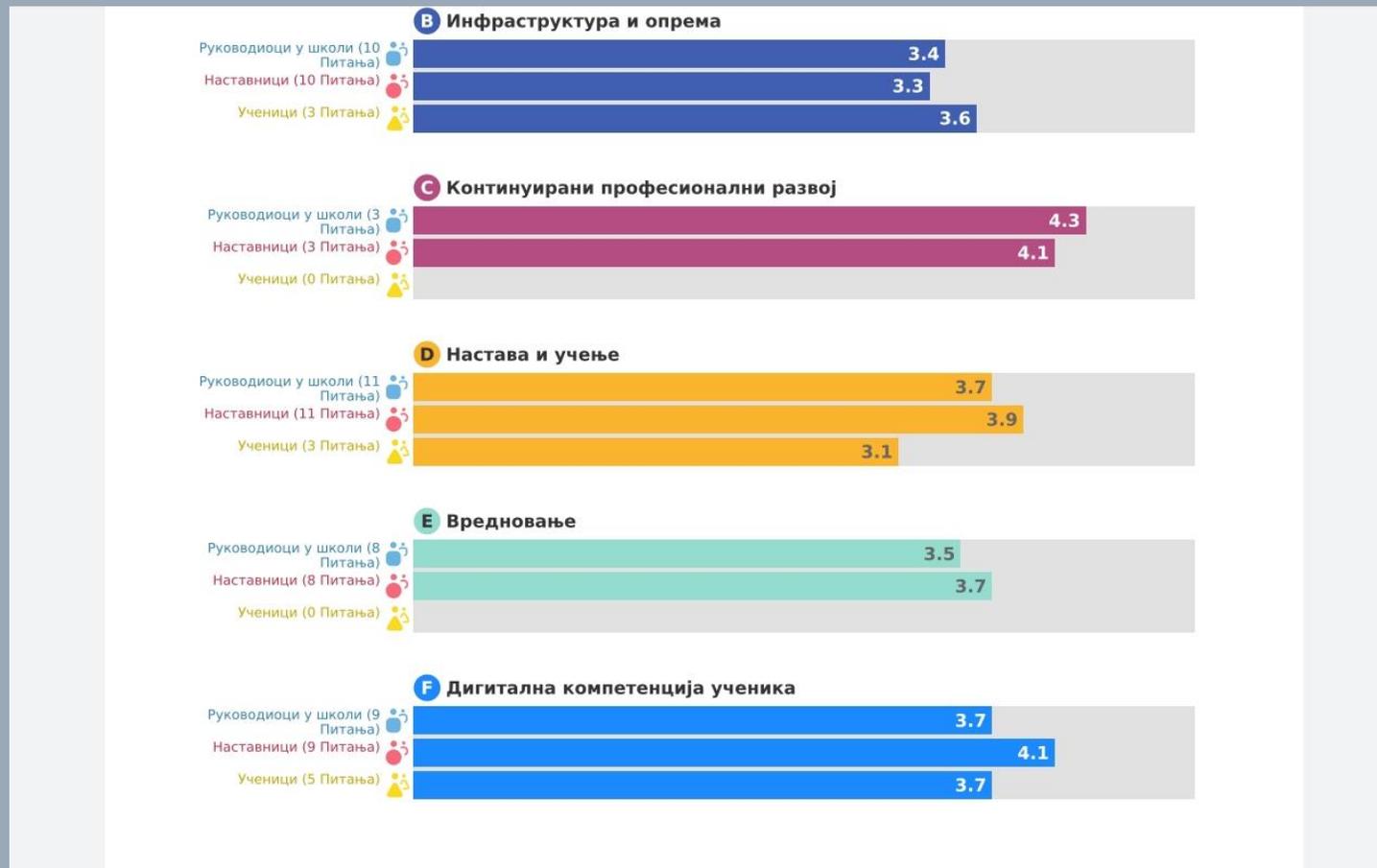
Continuous professional development based on the specifics of the social environment in which we work

There is a constant need for dissemination

Reality imposes the direction of the development and training, but it is clearly defined by a circle of people who are happy to embrace challenges and new opportunities.

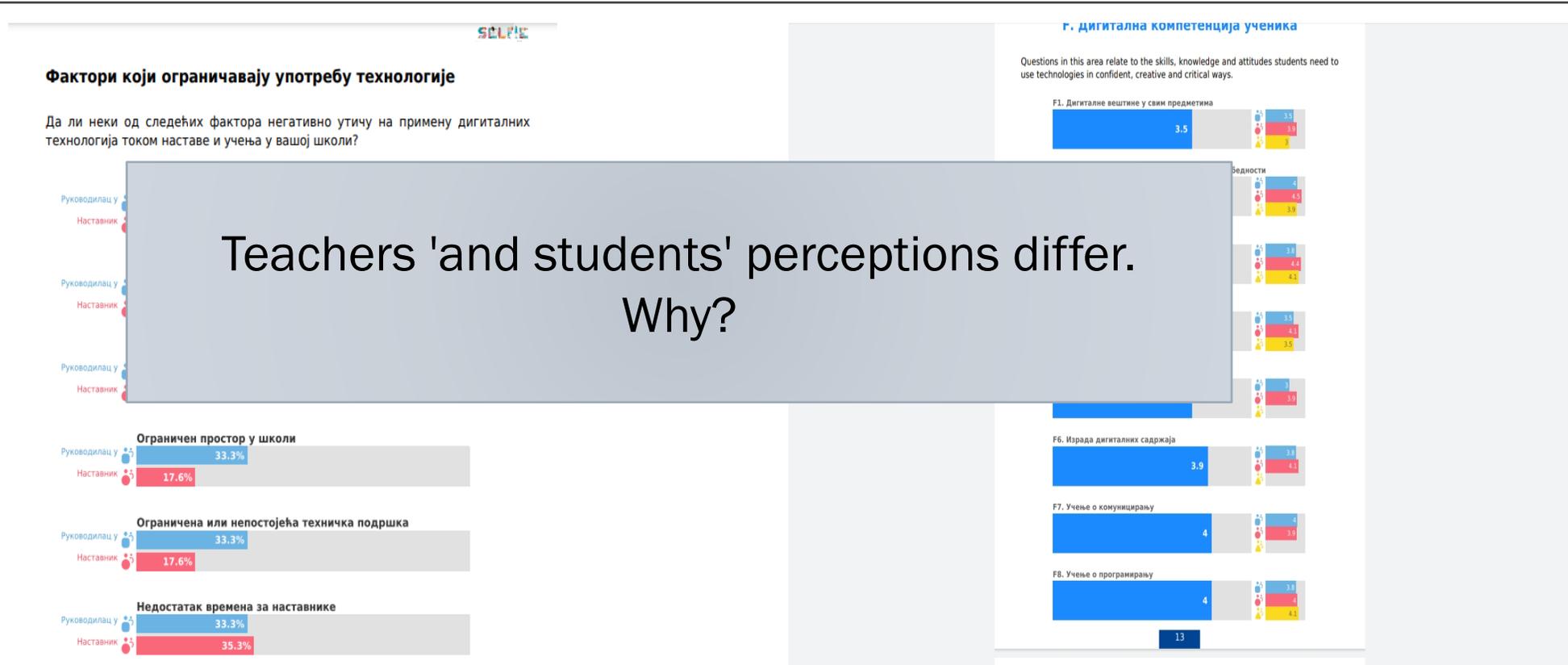
In 2019, a SELFIE survey was conducted for the first time

Based on the results, elements of the digital strategy were included in the Institution's Development Plan (IDP)



- THE SELFIE INSTRUMENT PROVIDES A LARGE AMOUNT OF DATA AS IT COVERS ALL AREAS OF THE INSTITUTION'S DIGITAL MATURITY
- THE IDP COVERED ALL AREAS IN THE BROADEST SENSE

# Targeted insight reveals inconsistencies



#### D1. Онлајн образовни ресурси



#### D2.

Observation and SELFIE instrument differ in the field of EVALUATION.  
Why?

#### D3. примена виртуелних окружења за учење



#### D4. Комуникација са школском заједницом



## - Teaching and learning

- Are the grades extremely high?
- Are we missing something in our environment?
- Do examinees understand the terms and questions?

### E1. Дигитално вредновање



### E2. Процена вештина



### E3. Правовремене повратне информације



## Evaluation

**Not observed from the student's point of view**

- It implies the need of teachers for Continual Development, because the real situation does not correspond to the results

We joined the project because we know we are good, but we know we can do better

The digital elements of the IDP are not visible enough

We formed a SELFIE TEAM - seven members

We have developed a digital strategy that refers to a short period of time - until September 2021. Based on it, we have defined an action plan

THE NEXT STEP

## **TEAM NEEDS TEAM-**

we expanded the team, formed a Trello working environment and defined the most important steps

		ОКВИР		
1.1. <u>Циљеви дигиталног учења</u>	<u>У релевантне документе укључити јасне принципе и циљеве о употреби информационо-комуникационих технологија и развој дигиталних компетенције за учење.</u>	2021.	Радна група/Тим	<u>Увид у Анекс Развојног плана Школе који укључује принципе и циљеве употребе ИТ</u>
1.2. <u>Оквир компетенција за наставнике</u>	<u>Пратити и мерити компетенције наставника и израдити годишњи план активности према потреби како би се осигурало да се наставницима олакша размишљање о њиховој пракси и идентификовање потреба за професионалним развојем.</u>	2021.	Наставници Педагошки колегијум Радна група	<u>Попуњавање упитника о употреби ИТ у настави (врсте алата, учесталост, тип часа, ефекти) Годишњи план активности према мапираним потребама Присутство и увид у наставне активности</u>
1.3. <u>Помоћ при интеграцији ИКТ у наставу, учење и оцењивање у школи</u>	<u>Реализовати неопходне обуке са акцентом на хоризонталном учењу и дисеминацији.</u>	2021- 22.	Наставници Радна група	<u>Увид у реализацију обука (динамику и број наставника који</u>

## DIGITAL STRATEGY

### Teaching, learning and evaluation

Садр жај	Активности	Временски оквир	Носиоци	Начин евалуације
2.1. <u>Континуитет примене дигиталне технологије у образовању наставника.</u>	<u>Осигурати да су ИКТ уграђене у планирање, дизајн и извођење курсева и програма за образовање наставника.</u>	2021.	Наставници Радна група Реализатори обука	Увид у наставне планове и припреме које подразумевају примену ИКТ у настави Евидентирање обука и учесника обука које јачају дигиталне компетенције
2.2. <u>Флексибилан, диференцирани модел за подршку уградњи ИКТ у наставу, учење и оцењивање.</u>	Развити и промовисати диференциране моделе за уграђивање ИКТ у наставу, учење и оцењивање. Омогућити школско, индивидуално и целокупно професионално учење путем мрежних и комбинованих пакета подршке учењу.	2021- 22.	Наставници Радна група	Развијени модели Доступни примери добре праксе Евидентирање присуства на огледним часовима
2.3. <u>Иновативни начини активније употребе дигиталне технологије у настави.</u>	Промовисати размену примера добре праксе међу наставницима како би могли да дизајнирају активније моделе учења за своје			Развијени активни модели учења

# Professional development of teachers

We linked it with the results in the field of EVALUATION

## 1.2. Оквир компетенција за наставнике

- \*Израда и избор инструменат  
за праћење и мерење  
компетенција наставника;
- \*Праћење и мерење  
компетенција наставника;
- \*Идентификовање потреба за  
професионалним развојем;

## Action plan

Specific, focused on basic procedures

Dissemination is set as a basic principle of professional development

We are constantly striving to participate in projects

In a short period of time, we received several trainings on the use of digital tools for evaluating and defining learning goals.

Colleagues sent evidence.

We created a website as an open educational resource.

We encouraged colleagues to send examples of their practice and upload them to the base.

The level of confidence grew.

---

**SUPPORT AND MENTORING ARE IMPORTANT; WE LEARN AND  
PROGRESS; THE RESULTS ARE VISIBLE IN A VERY SHORT PERIOD OF  
TIME**

# The need for a new measurement arose

---

In April, we did a selfie survey again and compared the data with the previous one

We are working on a digital strategy as a comprehensive document that enables the planning, implementation and evaluation of specific activities

The deadline for drafting a digital strategy is the end of May 2021.

# Progress in all areas

---

## NEXT STEPS:

- Confident use of open digital resources
- Blended teaching
- Creating materials with a long shelf life
- <https://www.nusicbg.org/>